



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НА УРАЛЕ

«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ»

Захарова Вера Анатольевна, к.п.н.,
ПГГПУ,

доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников
руководитель центра независимой оценки качества образования

Из доклада министра образования и науки Пермского края Р.А.Кассиной на августовской педагогической конференции работников образования



О переходе школ на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования

НОВОЕ!

Единое содержание общего образования



Детализация требований ФГОС в методических документах

! Сайт «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Для школы:

- Примерная ООП начального общего образования
- Примерная ООП основного общего образования
- Примерная ООП среднего общего образования

Для учителя:

- 14 примерных рабочих программ
- 20 примерных рабочих программ
- 20 примерных рабочих программ

! Конструктор рабочих программ

Модели примерного плана внеурочной деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности
2. Преобладание педагогической поддержки учащихся
3. Преобладание деятельности ученических сообществ

Внеурочная деятельность = 10 часов в неделю

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч.г.	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
2023/2024 уч. г.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
2024/2025 уч.г.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green



Green: Обязательное введение ФГОС
Yellow: Введение ФГОС по мере готовности

Задачи

- мониторинг готовности к переходу на обновленные ФГОС
- обеспечение учебниками из Федерального перечня
- повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов и руководителей школ
- информирование общественности, работа с родителями





ФГОС по категориям обучающихся

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Дети группы «норма»	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.07.2022)	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
Дети с ОВЗ	<1> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <2> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"		



Структура ФГОС НОО, ООО

ФГОС НОО 2009/ ФГОС ООО 2010

I. Общие положения

II. Требования к результатам освоения **основной образовательной** программы начального/основного общего образования

III. Требования к структуре **основной образовательной** программы начального/основного общего образования

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального/основного общего образования

ФГОС 2021

I. Общие положения

II. Требования к структуре программы начального/основного общего образования

III. Требования к условиям реализации программы начального/основного общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы начального/основного общего образования

* ФГОС СОО структура не изменилась



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО

Внутренняя оценка ОО

- 1-4 кл.
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- **портфолио;**
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5-9 кл. и 10-11 кл.

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*** К процедурам внешней оценки относятся:

- **государственная итоговая аттестация** (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- **всероссийские проверочные работы** как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней (Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"))



Внутренняя оценка

ФОП НОО

- 19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ФОП ООО, СОО:

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
- Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.



Стартовая диагностика

Класс	Период, ответственный, цель, объект
1-4	<p>19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.</p> <p>19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.</p> <p>19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
5-9	<p>18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
10-11	<p>18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>



Ключевые изменения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Группы метапредметных результатов в новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО

универсальные познавательные учебные действия

базовые логические действия

начальные исследовательские действия

работа с информацией

универсальные коммуникативные действия

общение

совместная деятельность

универсальные регулятивные действия

саморегуляция

Самоконтроль;

Эмоциональный интеллект;

Принятие себя и других

ФГОС НОО

ФГОС ООО, ФГОС СОО



Оценка метапредметных результатов 1-4 класс

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОП НОО, которые отражают совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

П. 19.21-19.28 (согласно метапредметным результатам, указанным в ФГОС НОО)

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется **как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга**.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится **на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий**.



Оценка метапредметных результатов 5-9 класс

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется **администрацией** образовательной организации **в ходе внутреннего мониторинга**. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе **и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий**.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.



Оценка метапредметных результатов 10-11 класс

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ СОУ, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется **администрацией** образовательной организации **в ходе внутреннего мониторинга**. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. **Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.**

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.



Оценка проектной деятельности 5-9 и 10-11 класс

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся **в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

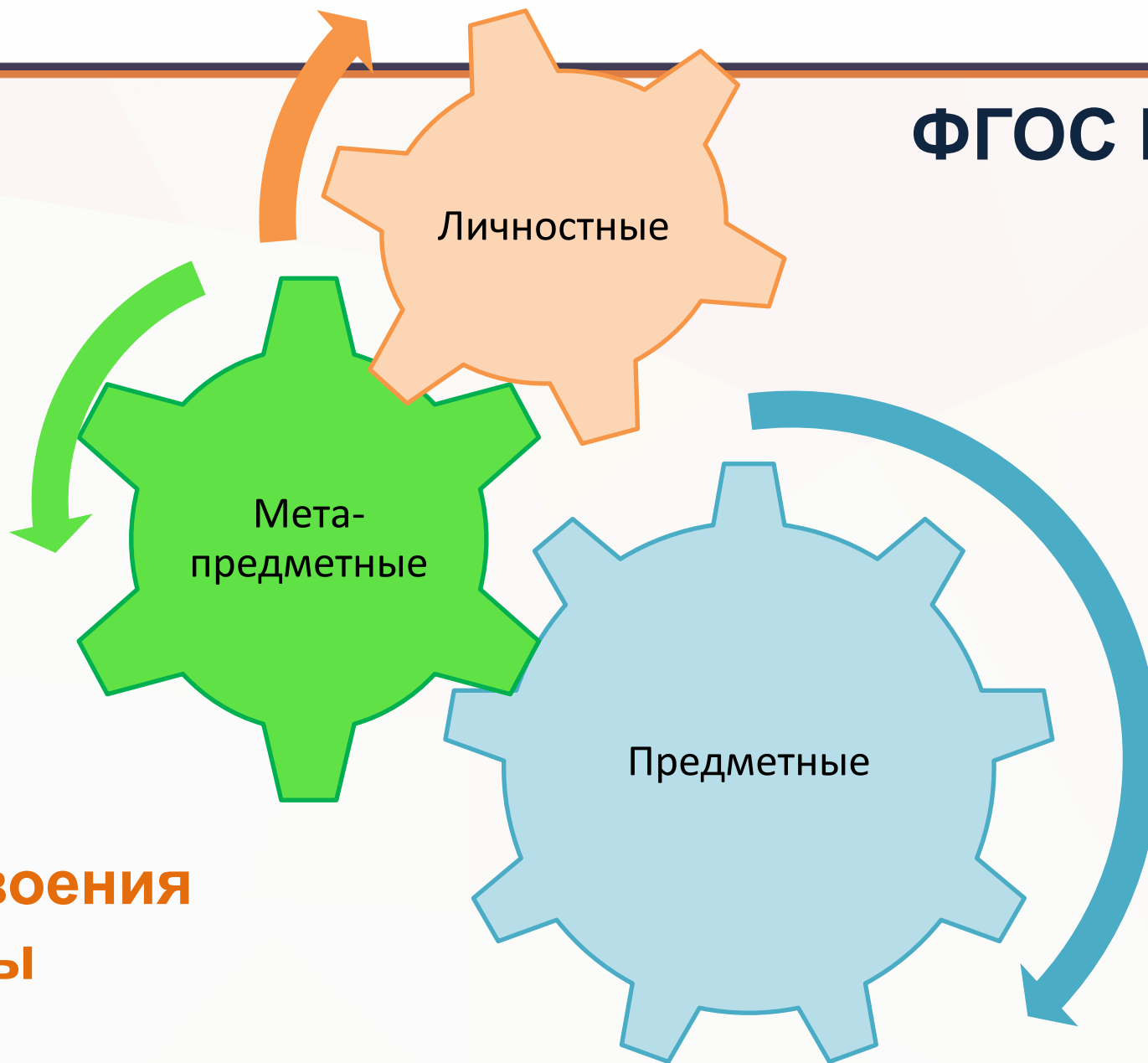
18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность **познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.



ФГОС НОО, ООО
ФОП СОО

Функциональная
грамотность



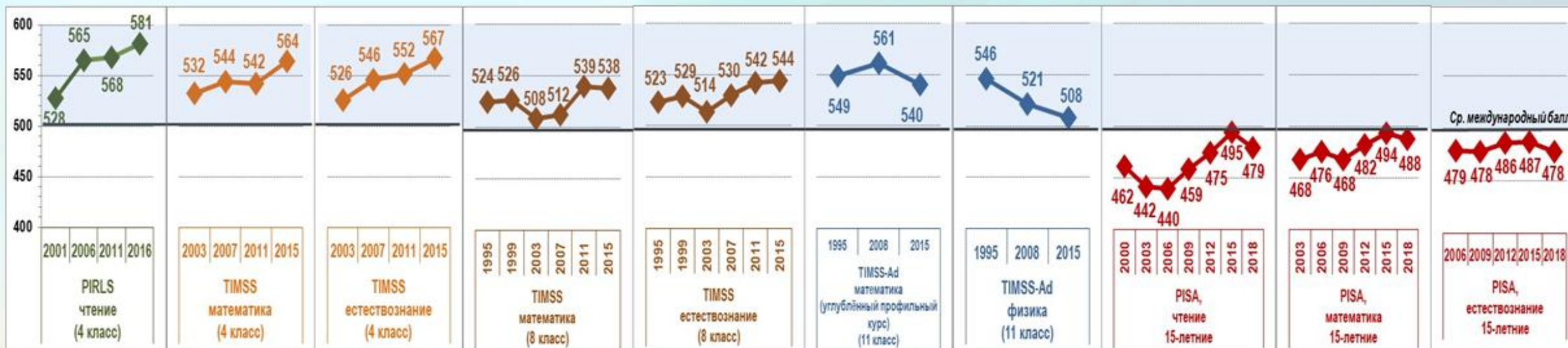
Результаты освоения
программы



Ключевые изменения

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2018 годы



Из доклада Г.С.Ковалевой: Институт стратегии развития образования РАО



- **Функциональная грамотность** – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу...

[1-4 класс

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286]

[5-9 класс

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 267]



- **Функциональная грамотность** – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу...

- готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

[1-4 класс

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286]

- основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

[5-9 класс

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 267]

**Функциональная
грамотность
в системе
образовательных
результатов**



поставь диагноз,
научи первоклассника читать,
собери шкаф «с нуля»....

рассчитай необходимое количество
рулонов обоев,
собери шкаф из «Икеи»,
приготовь для себя завтрак,
выбери в кафе обед на 300 рублей

Реши пример,
перескажи текст,
прочитай
стихотворение

•Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников : коллект. моногр. [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.] ; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова ; под общ. ред. М.А. Худяковой ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

•Основания дидактических решений, направленных на формирования функциональной грамотности младших школьников : коллект. моногр. [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников, И.Н. Власова, Д.Л. Готлиб [и др.] ; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова ; под общ. ред. М.А. Худяковой ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.



Соотнесение процесса формирования функциональной грамотности с возрастными возможностями* младших школьников



Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников : коллект. моногр. [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.] ; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова ; под общ. ред. М.А. Худяковой ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 2,2 Мб



Ключевые изменения

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1-4, 5-9, 10-11 кл

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:
знание и понимание,
применение,
функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение». **Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.**

Источник:
ФОП НОО,
ФОП ООО,
ФОП СОО



При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности **в ходе изучения отдельных предметов**, т.е. способности применить изученные знания и умения **при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения**; эта оценка осуществляется **учителем** в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности **отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом**, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется **учителем** в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности **собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях**. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить **в рамках внутришкольного мониторинга**.



Ключевые изменения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАСС



Регулятивные УУД

А. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Б. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей **и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**

В. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Г. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности **и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;**

Д. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

1) самоорганизация:

- 1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- 2.1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- **2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.**



А. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

Б. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с **задачами коммуникации** и составлять тексты в устной и письменной формах

В. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и **права каждого иметь свою**; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Г. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

1) общение :

- 1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;
- 1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- 1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 1.6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 1.7. готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- 2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 2.4. ответственно выполнять свою часть работы;
- 2.5. оценивать свой вклад в общий результат;
- 2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы



ФГОС 2009

ФГОС 2021

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;



овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;



использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в т.ч. умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной **избирательности, этики и этикета;**

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



Ключевые изменения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5-9 КЛАСС



ФГОС 2010

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);



1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;



11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.



8) смысловое чтение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.



3) **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**

4) **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;**

5) владение основами самоконтроля, **самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, **самотивации и рефлексии;**
- **давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;**
- **учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;**
- **объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;**
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, **установленных ошибок, возникших трудностей;**
- **оценивать соответствие результата цели и условиям**



- Подобные группы метапредметных результатов не выделялись

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НА УРАЛЕ

«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ»

Захарова Вера Анатольевна, к.п.н.,
ПГГПУ,
доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников
руководитель центра независимой оценки качества образования